

臨時休業期間における各教科等の家庭学習の工夫及び教材例

【学習教材例】

- 教科書やノートを活用して、これまで学習した内容を振り返ろう。
- 学習ドリルやワーク、「学び」のサポート（基礎学力定着プログラムワークシート、課題克服応援シート、Extensive Reading）を活用して、反復学習に取り組もう。
- 教科書の内容を読み取り、辞書を活用して語句の意味を調べたり、関心のある事柄について調べたりしながら、分かったことや自分の考えを書こう。
- 音読・読書カードを活用して、読書をする習慣を身に付けよう。
- 音楽の教科書を活用して、リコーダーなどの楽器を練習したり、歌を練習したりしよう。
- 図工・美術の教科書に掲載されている作品を参考にしながら、家庭にある材料を使って表現したり、身近なものをスケッチしたりしよう。
- 体を伸ばしたりほぐしたりする手軽な運動など、家庭でも安全に行うことができる運動を行って、健康にすごそう。
- 生活に役立つ物の製作や、清掃、整理・整頓、洗濯などの実践をしたり、学校で取り組んでいる課題を踏まえながら探究的な学習に取り組んだりして、レポートや新聞にまとめよう。
- 休みの期間の自分の生活の計画や目標を立てて取り組み、規則正しい生活ができるようにしよう。

「学び」のサポート

<http://www.saitama-city.ed.jp/ouen/manabisapo-to.pdf>

「学び」のサポート

みなさんの「学び」をサポートするワークシートは、目的別に用意しています。

基礎的・基本的事項が定着しているか確認、復習する!

さいたま市の子どもの学習における課題を克服する!

国語、算数・数学をクリックしてください。

基礎学力定着プログラムワークシート

国語 算数・数学

「基礎学力定着プログラムワークシート」とは？
これだけは身に付けさせたい基礎的・基本的事項の確実な定着を図るために、児童生徒が自己評価できる課題等を掲載したワークシートです。

Fight

選んで Click

課題克服応援シート

ここをクリックしてください。

CLICK

「課題克服応援シート」とは？
全国学力・学習状況調査やさいたま市学習状況調査の結果から、本市の児童生徒の課題を克服するための基礎的な問題と活用力をさらに伸ばすための発展的な問題を掲載したワークシートです。

Extensive Reading (抜粋)「グローバル・スタディ」(中学校用)

「Extensive Reading」とは？
さいたま市で「グローバル・スタディ」を学習する中学生のために、本市独自に作成した冊子です。この冊子を活用することで、多くの中学生が英語をより身近に感じ、親しみながら学んでくれることを期待しています。

CLICK

【各教科等の学習教材例】 < 小学校 >

国語	教科書に掲載されている教材を基本とし、教科書にある作品を再読して感想を書いたり、教科書などにある語句の意味を調べたり漢字を練習したり、日常生活の中で関心のある事柄について意見文を書いたりする。
社会	授業で学習した内容を教科書や副読本等で振り返り、さらに調べてみたいことなどについて調べたりノートに書き加えたりする。 新聞、テレビ、インターネットなどで社会の出来事について調べ、新聞など自由な形式でまとめる。
算数	教科書の復習問題や補充的な問題に取り組み、これまでの学習内容の習熟を図ったり、教科書の発展的な問題に取り組み、今までの学習内容について理解を一層深めたりする。 その際、答え合わせのみに終始するのではなく、なぜ間違えたのかを言葉等で明確に表し、児童自身の学習改善への意識を高める。(例：約分忘れ、小数点打ち間違い、単位まちがい等) また、間違えた問題、答えは消さずに、正しい考え、答えを加筆する、「学びのあしあと」も意識をさせる。 操作活動、体験活動などにも取り組む。例えば、5年生では、身の回りから立体をさがして、それらの立体を面や頂点、辺の数に着目して仲間分けをしたり、特徴をまとめたりする等。
理科	3年生は、家にある空き缶(アルミ)をつぶす前とつぶした後で、重さが変わるか台所にあるキッチンスケールで測ってみる。体重計に乗った時、姿勢を変えると重さも変わるのか確かめる。折り紙を飛行機にしたら軽くなるのか調べる。大さじ1杯の塩と砂糖の重さを比べる。 4年生は、NHK for School 理科のページで「生き物の1年」「事件ファイル20 モンパン最後の事件」の番組を視聴する。3年生の時に育てたホウセンカの1年間の様子の変化は、サクラとヘチマのどちらと似ているか考えて、理由を家の人に説明する。 5年生は、教科書「ふりこのきまり」で家にある物を使って実験する。夏になると「ふりこ時計」の針が遅れることがある理由を考えたり、世界最大のつり橋「明石海峡大橋」が強風によるゆれの備えとして「ふりこを使ってゆれを抑える装置」があることを調べたりする。 6年生は、「生き物と地球環境」について、自分達の生活は環境(空気・水・食べ物)にどのように関わり合っているかを考え、環境の変化を調べたり、環境への影響を少なくする取組を調べたりする。持続可能な社会を創っていくためにできることを考え、新聞にまとめる。
生活	生活科の授業で学んだことを生かして、家の中にある身近なものを使って遊びをつくり出すなど、生活科の内容に即した学習を家庭で行ってみる。
音楽	教科書を活用して、リコーダーなどの楽器を練習したり、歌を練習したりする。 授業で鑑賞した音楽について、その音楽のよさを見だし、自分なりに感じたことや理解したことをノートにまとめてみる。
図画工作	これまで学習した題材や教科書(「ひらめきコーナー」など)の作品を参考にしながら、家庭でできる範囲において作品を製作したり、大切な人への感謝の気持ちをカードにしたり、自分の夢や想像の世界を思い描きながら絵をかいたりする。 教科書の作品(例「ちいさなびじゅつかん」「ゆめをかたちに」などの鑑賞ページを参照)や身近にあるものなどを鑑賞して、形や色などの造形的なよさや美しさなどを見つけて、自分で考えたり家の人と話し合ったりしながら、感じ取ったことを書く。
家庭	生活に役立つ物の製作や、清掃、整理・整頓、洗濯などの実践をしたり、学校で取り組んでいる課題を踏まえながら探究的な学習に取り組んだりして、レポートや新聞にまとめる。
体育	体を伸ばしたりほぐしたりする手軽な運動など、回数、時間、用具などを変えて家庭でも安全に行うことができる運動を行い、健康に過ごす。 保健については、教科書等を使って、これまで学習した内容を振り返る。

「グローバルスタディ」	家の中や身近なところにあるアルファベットや英語の文字を見付けたり、授業で行ったチャンツや、歌等の復習をしたりする。 英語番組等を視聴する。
特別の教科 道徳	教科書の教材や「私たちの道徳（文科省）」を読んで、気付いたことや考えたことなどを記入したり、ノート等にまとめたりする。 【参考】「私たちの道徳（文部科学省）」 https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/doutoku/index.htm
総合的な学習 の時間	総合的な学習の時間で調べたこと、思ったことや考えたことを、国語で学んだ文章の書き方、算数で学んだグラフ、図や絵などの表現方法を用いて、先生や友達が見たときに分かるように、ノートやレポート用紙にまとめる。
特別活動	休みの期間の自分の生活の計画や目標を立てて取り組み、規則正しい生活ができるようにする。 1年間の自分の学習や生活について振り返り、次年度に向けての具体的な目標を立てることができるようにする。

（参考）「学び」のサポート（基礎学力定着プログラムワークシート、課題克服応援シート）

<http://www.saitama-city.ed.jp/ouen/manabisapo-to.pdf>

【各教科等の学習教材例】 < 中学校 >

国語	教科書に掲載されている教材を基本とし、教科書にある作品を再読して感想を書いたり、教科書などにある語句の意味を調べたり漢字を練習したり、日常生活の中で関心のある事柄について意見文を書いたりする。 古典における文語のきまりや訓読の仕方を復習する。													
社会	教科書やノート等を活用して授業で学習した内容を振り返り、さらに調べてみたいことなどをレポートにまとめる。 (歴史) 日本と世界とのつながり等を意識しながら、これまで学習してきた内容や、これから学習する内容を年表にまとめる。 (地理) 世界や日本の国・地域の主題図を作成する。	<table border="1"> <caption>社会科 歴史年表【例】</caption> <thead> <tr> <th>時代</th> <th>日本のできごと</th> <th>アジアのできごと</th> <th>ヨーロッパのできごと</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>鎌倉時代</td> <td>1274年 文永の役がある 1281年 弘安の役がある</td> <td>1206年 チンギス・ハンがモンゴルを統一する 1271年 プドライ・ハンが国号を元と定める。</td> <td>モンゴルが南ロシアを征服する。</td> </tr> <tr> <td>室町時代</td> <td>1287年 幕府が氷仁の徳政令を出す 1333年 鎌倉幕府が滅びる</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>【年表にまとめてみて分かったこと】</p>	時代	日本のできごと	アジアのできごと	ヨーロッパのできごと	鎌倉時代	1274年 文永の役がある 1281年 弘安の役がある	1206年 チンギス・ハンがモンゴルを統一する 1271年 プドライ・ハンが国号を元と定める。	モンゴルが南ロシアを征服する。	室町時代	1287年 幕府が氷仁の徳政令を出す 1333年 鎌倉幕府が滅びる		
時代	日本のできごと	アジアのできごと	ヨーロッパのできごと											
鎌倉時代	1274年 文永の役がある 1281年 弘安の役がある	1206年 チンギス・ハンがモンゴルを統一する 1271年 プドライ・ハンが国号を元と定める。	モンゴルが南ロシアを征服する。											
室町時代	1287年 幕府が氷仁の徳政令を出す 1333年 鎌倉幕府が滅びる													
数学	手順1．教科書の例題や問題に取り組む。 手順2．問題集等に取り組む。 手順3．1年間（3年生は3年間）の総まとめをする。 1年生：P223～力をつけよう P232～まとめの問題 2年生：P167～力をつけよう P175～まとめの問題 3年生：P207～力をつけよう P215～3年間のまとめの問題													
理科	教科書やノート等を活用し、これまでの観察や実験など、授業で学習した内容を振り返り、さらに調べてみたいことなどをレポートにまとめる。 1年生…教科書P230～「第3章地層から読みとる大地の変化」 2年生…教科書P248～「第3章電流と磁界」 上記の教科書の内容を熟読し、章末の問題に取り組む。 単元末にある「学習内容の整理」を活用し、大切な用語を覚えるとともに、「確かめと応用」練習問題に取り組む。													

音楽	音楽を鑑賞し、その音楽のよさや美しさなどに触れながら、その音楽の推薦文を書く。教科書を活用して、リコーダーなどの楽器を練習したり、歌を練習したりする。
美術	これまで学習した題材や、教科書の作品を参考にしながら、家庭でできる範囲において作品を制作したり、身近な人物や動植物、ものなどのスケッチを描いたりする。大切な人への感謝の気持ちをカードにしたり、自分の夢や想像の世界を思い描きながら絵をかいたり、音楽や歌詞、詩を絵で表現したりする。教科書に載っている作品、身近にある自然物やデザインなどを鑑賞し、作者の心情や表現の工夫、形や色彩などの造形的な美しさなどについて、自分で考えたり家の人と話し合ったりしながら、感じ取ったことをレポートにまとめる。
保健体育	体を伸ばしたりほぐしたりする手軽な運動や、力強い動きを高める運動など、家庭でも安全に行うことができる運動を行い、健康に過ごす。その際、時間や回数を決めて行ったり、用具を使用したりして工夫して運動を行う。保健については、教科書等を使って、これまで学習した内容を振り返る。
技術・家庭	教科書を活用して、これまで学習した内容がどのように生活に生かされているかを振り返ったり、今後どのような技術を開発したらよいかを考えたりしてレポートにまとめる。生活に役立つ物の製作や、清掃、整理・整頓、洗濯などの実践をしたり、学校で取り組んでいる課題を踏まえながら探究的な学習に取り組んだりして、レポートや新聞にまとめる。
「グローバル・スタディ」	“Extensive Reading” を活用して、英文を読み、内容についての設問に解答する。
特別の教科 道徳	教科書の教材や「私たちの道徳（文科省）」を読んで、気付いたことや考えたことなどを記入したり、ノート等にまとめたりする。 【参考】「私たちの道徳（文部科学省）」 https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/doutoku/index.htm
総合的な学習 の時間	総合的な学習の時間で調べたこと、考えたことを、国語で学んだ文章の書き方、数学で学んだグラフ、図や絵などの表現方法を用いて、先生や友達が見たときに分かるように、ノートやレポート用紙にまとめる。
特別活動	休みの期間の自分の生活の計画や目標を立てて取り組み、規則正しい生活ができるようにする。 1年間の自分の学習や生活について振り返り、次年度に向けての具体的な目標を立てることができるようにする。

(参考)「学び」のサポート(基礎学力定着プログラムワークシート、課題克服応援シート、Extensive Reading【抜粋】) <http://www.saitama-city.ed.jp/ouen/manabisapo-to.pdf>